



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО КУЛЬТУРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА № 2»

Некрасова ул. 10-12, литера А, Санкт-Петербург, 191014, тел/факс: (812) 272-55-67, (812) 272-57-73,

E-mail: hudozhka2@yandex.ru

ПРИНЯТО

Протоколом Общего собрания
работников СПб ГБУ ДО
«Санкт-Петербургская детская
художественная школа № 2»
№ 2 от 29.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБУ ДО
«Санкт-Петербургская детская
художественная школа № 2»
Е.Н.Каракозова

Приказ № 65 от 29 августа 2018 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**«Об использовании здоровьесберегающих технологий
в образовательном процессе СПб ГБУ ДО
«Санкт-Петербургская детская художественная школа № 2»**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Санкт-Петербургская детская художественная школа № 2» (далее – Школа) и регламентирует вопросы организации, проведения и контроля за мероприятиями по здоровьесбережению в образовательном процессе Школы, обеспечивает комплексное решение задач по сохранению и укреплению здоровья, психологической и социальной адаптации обучающихся, формированию навыков здорового образа жизни в процессе обучения.

В основе модели здоровьесберегающего обучения находятся две составляющие: «обучающая» и «сохраняющая» здоровье ребенка среда, «Обучающая среда» связана с развитием интеллектуальных и творческих способностей ребенка, базирующаяся на педагогике, в основе которой лежат активные формы и методы обучения.

«Сохраняющая здоровье среда» опирается на создание психологического комфорта, эмоциональной отзывчивости. К «сохраняющей среде» относятся санитарно-гигиенические требования.

Ключевые положения здоровьесберегающих технологий:

- приоритет здоровья над другими ценностями здоровье - главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и здоровому и больному человеку;
- валеологический подход, традиционный принцип валеологии: формирование, сохранение и укрепление здоровья индивида на основе использования всех позитивных факторов;
- подход к здоровью с помощью образования;
- принцип здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- организация целесообразного образовательного пространства;
- учет и использование физиологических возможностей организма ребенка в соответствии с возрастным развитием и индивидуальный подход к ребенку.

1. Цели и задачи

Целью Положения является использование здоровьесберегающих технологий в практике преподавания в Школе через:

- изучение, систематизирование и обобщение имеющегося опыта по введению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс в других образовательных учреждениях;
- повышение компетентности педагогов учреждения в вопросе здоровьесбережения;
- определение критериев урока со здоровьесберегающей установкой;
- обмен опытом ведения уроков с применением здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и внеклассной работе между преподавателями Школы;
- пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задача использования здоровьесберегающих технологий - обеспечение высокого уровня здоровья выпускника Школы, как фундамента его дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

2. Формы научно-методической работы в направлении здоровьесбережения.

Основными формами научно-методической работы являются:

- открытые уроки с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта,

- повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- педагогические советы;
- конференции, методические семинары и круглые столы;
- самообразование педагогов;
- организация методической копилки по здоровьесберегающим, развивающим и современным информационным технологиям.

3. Организация и планирование уроков с использованием здоровьесберегающих технологий.

Поскольку основой любого образовательного процесса является урок, то и его влияние на здоровье учащихся является наиболее важной частью в этой сфере. Большинство критериев, о которых говорит традиционная методика, касаются сугубо педагогических аспектов проведения урока. Однако, почти каждый из этих элементов связан с проблемой сохранения здоровья обучающихся. Преподаватели Школы должны:

- следить за соблюдением режима школьных занятий,
- строить урок с учетом работоспособности обучающихся,
- чередовать различные виды деятельности,
- выполнять гигиенические требования,
- создавать благоприятный эмоциональный настрой.

Гигиенические условия в классе должны соответствовать санитарным нормам. Следует поддерживать чистоту, определенную температуру и свежесть воздуха, уровень освещенности и т.п. Утомляемость обучающихся и риск аллергических расстройств во многом зависят от соблюдения этих условий. Благоприятный психологический климат на уроке также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд позитивных эмоций, полученный учеником на уроке, создает атмосферу творчества и взаимопонимания. И наоборот: наличие стрессов, постоянное напряжение, отрицательные эмоции с обеих сторон свидетельствуют о преобладании на уроке тенденций, губительно сказывающихся на здоровье обучающегося.

На уроке преподаватель должен всегда находить возможность поощрить ученика за прилежание, отметить улучшение или недоработки в домашних занятиях.

Особенностью здоровьесберегающего подхода является момент окончания урока. Необходимо пожелать обучающемуся хороших оценок по другим предметам, чтобы он ощутил заинтересованность преподавателя в его обучении, уверенность в своих силах. Все это будет способствовать формированию культуры общения и поведения вне урока, и чем активнее будет использоваться данный прием, тем скорее это перейдет не только в привычку, но и в характер человека.

Показателем эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид обучающегося, выходящего с урока: спокойное, деловое, утомленное, растерянное или взвинченное.

Таким образом, рациональная организация урока включает в себя:

- разнообразные виды деятельности;
- частоту чередования видом деятельности;
- насыщенность урока;
- смена поз;
- физические и эмоциональные разрядки.